


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

 Васильева Е.А.

Протокол №7

«30» июня 2025г.


Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 6

«30» июня 2025г.

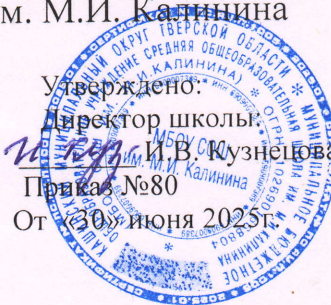
Утверждено:

Директор школы:

 И.В. Кузнецова

Приказ №80

От «30» июня 2025г.



**Адаптированная рабочая программа 6 класса
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина**

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Срок реализации: 1 год.

Автор программы: Шмелева Л.А.

Руководитель: Шмелева Л.А.

д. Верхняя Троица
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа составлена на основе учебного плана МБОУ СОШ им. М.И. Калинина на 2025- 2026 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 65 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1.	Школа	5
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9
3.	Квартира, дом, двор	8
4.	Предметы быта	19
5.	Транспорт	15
6.	Город	12
	Всего часов за год	68

Школа

Ознакомление с помещениями школы, их различие, ознакомление с назначением помещений школы и их нахождением. Ознакомление с зонами класса и их назначением. Ознакомление с распорядком школьного дня. Ознакомление со школьными принадлежностями и их назначением, выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств

стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка,

стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Город

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская,

почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что обучающиеся будут **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ✓ Интерес к объектам, созданным человеком.
- ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- ✓ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- ✓ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ✓ Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- ✓ Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- ✓ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- ✓ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- ✓ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

1. Детские наборы посуды, предметы быта;
2. Предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт».
3. Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
4. Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
I ЧЕТВЕРТЬ - 18 часов				
Школа		5		
1	Школа. Мой класс.	1		Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы.
2	Ориентация в зонах класса.	1		Различение зон класса (учебная, игровая).
3	Школьные принадлежности.	1		Различают школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Способствовать узнаванию предмета среди других. Игра-собери портфель.
4	Правила поведения в школе.	1		Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Уметь отличать правильное поведение от плохого. Выбирать нужную картинку с изображением правильного поведения.
5	Режим дня школьника.	1		Получить представления о режиме дня школьника. Соблюдают распорядок школьного дня.
Предметы и материалы, изготовленные человеком		9		
6	Бумага. Свойства бумаги.	1		Исследовать предметы окружающего мира. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь. Фиксировать взгляд на
7	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1		
8	Предметы из бумаги - салфетка,	1		

	тетрадь.			игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. Получить возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2-х.
9	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).	1		
10	Предметы из стекла - окно, стакан.	1		Представление о предметах из стекла. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов. Представления о применении различных материалов.
11	Предметы из резины- сапоги, игрушки.	1		Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней.
12	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.	1		Сведения о свойствах дерева.
13	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	1		Сведения о свойствах ткани.
14	Предметы из металла – игла, кастрюля.	1		Сведения о свойствах металла.
Квартира, дом, двор		4		
15	Части дома.	1		Различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Получить представление о доме. Строительство дома из кубиков.
16	Типы домов.	1		Различать типы домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный).
17 18	Помещения квартиры.	2		Различать помещения квартиры: комната (детская, прихожая, комната, кухня). Рассматривание картинок комнат в доме. Уметь ориентироваться в доме (квартире).
II ЧЕТВЕРТЬ-14 часов				
Квартира, дом, двор		3		
19	Представления о виде и функциях помещений квартиры.	1		Различают помещения квартиры: ванная комната, санузел, балкон. Рассматривание картинок комнат в доме. Уметь ориентироваться в доме (квартире).
20 21	Представления о мебели в квартире (доме): диван, кровать, кресло, стул.	2		Узнавание (различение) предметов мебели.

	Предметы быта	11		
22	Знание назначения технического устройства. Правила пожарной безопасности.	1		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними.
23	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном.	1		Различают электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Понимают назначения электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Выбирать нужную пиктограмму из 2-х.
24	Электроприборы (электрический чайник).	1		
25	Электроприборы (микроволновая печь).	1		
26	Электроприборы (телевизор).	1		
27	Электроприборы (утюг).	1		
28	Часы. Части (стрелки, циферблат).	1		Узнавание и называние частей часов. Виды часов, сходства и различия.
29	Различение часов (наручные, настенные).	1		
30 31 32	Предметы мебели.	3		Различают предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод). Определяют назначения предметов мебели. Различают виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Выбирать нужную пиктограмму из 2-х.
III ЧЕТВЕРТЬ - 19 часов				
	Предметы быта	9		
33 34 35	Предметы посуды.	3		Различают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Понимают назначение предметов посуды. Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.
36 37 38	Предметы интерьера.	3		Различают предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Понимают назначение предметов интерьера.
39	Предметы кухонного инвентаря.	3		Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка,

40 41				овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
	Транспорт	10		
42	Транспорт. Виды транспорта.	1		Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства. Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус, машину на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
43 44	Наземный транспорт – машина, автобус.	2		
45	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.	1		Овладеть представлениями о профессиях людей – водитель. Соблюдать установленные правила. Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
46	Составные части транспортных средств.	1		Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.).
47 48	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт.	2		Знание назначения воздушного транспорта (самолёт, вертолёт).
49	Водный транспорт.	1		Знание назначения водного транспорта.
50	Общественный транспорт.	1		Знание назначения общественного транспорта.
51	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Знание правил в общественном транспорте.
IV ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов				
	Транспорт	4		
52 53	Специальный транспорт.	2		Знание назначения специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
54	Знание профессий людей, работающих на специальном	2		Соотнесение деятельности с профессией.

55	транспорте.			
Город		10		
56.57	Навыки безопасного поведения на дороге.	2		Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом.
58.59	Правила поведения в общественных местах.	2		Соблюдение правил поведения в общественных местах.
60.61	Город, в котором мы живем.	2		Знание названия города, в котором мы живем.
62	Назначение зданий.	1		Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.
63	Профессия «Врач».	1		Овладеть представлениями о профессиях людей – врач, продавец, учитель, парикмахер, повар - и соц. роли человека - пациент, покупатель. Соблюдать установленные правила. Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (игра «Больница»), (игра «Магазин»), (игра «Я готовлю обед»).
64	Профессия «Учитель».	1		
65	Профессия «Продавец».	1		
66	Профессия «Парикмахер».	1		
67 68	Профессия «Повар».	2		
	Всего часов за год:	68		